

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 30.08 2016г.

Принято  
на заседании МО.  
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.  
Руководитель МО

Шаткина О.А.

Введено в действие.

Приказ № ~~116-08~~ от 01.09 2016г.

Директор МОУ СШ №60  
Т.Б. Бондаренко

Согласовано  
зам. директора по УВР  
С.С. Смирнова  
«30» 08 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Предпрофильная подготовка»

базовый уровень – 34 часа  
для обучающихся 9 класса  
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель технологии  
Бирюкова Нина Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование книг:

1. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника/ авт. Сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. -44-е изд., стереотип.-М.:Планета, 2014. -80с.
2. Дневник профессионального самоопределения школьника (информационная подготовка к выбору образования). 8-9 классы/ авт.сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина.-М.: Планета,2011.-54с.

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Предпрофильная подготовка» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в средней школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы **учащиеся должны знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:**

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На многих занятиях предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

### **Содержание курса «Предпрофильная подготовка»**

#### **I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

### III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

### IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

#### V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о важности решения проблемы выбора профессии.

#### VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

## **VII. Информационная подготовка**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план».

*Учащиеся должны уметь:*

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса.

### ***Учебно-методический комплект***

1. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника/ авт. Сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина.-44-е изд., стереотип.-М.:Планета, 2014. -80с.
2. Дневник профессионального самоопределения школьника (информационная подготовка к выбору образования). 8-9 классы/ авт.сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина.-М.: Планета,2011.-54с.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Акад. Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. - 329 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 512 с.
3. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа, 2007. - 112с.
4. Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения: Учебно-методическое пособие. - Брянск: Изд-во БГУ, 2003. - 97 с.
5. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. - Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990. - 132 с.
6. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: М. В. Ретивых, В, Д, Симоненко.: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007. – 140 с.
7. Тарифно-квалификационные характеристики общеотраслевых должностей служащих и общеотраслевых профессий рабочих/ отв. за вып. З.С. Богатыренко – М. Министерство труда и социального развития РФ, 2009.
8. Тесты для отбора персонала: Психологический практикум/ авт.-составитель Л.Г. Серова Ростов н/Д «Феникс», 2012.
9. Тесты «Познай себя»/ авт.-составитель О.И. Тушканова – Волгоград. ВГУПП «Офсет», 2010.
10. Тесты «Профориентация. Выбор профессии»/ авт.-составитель О.И. Тушканова – Волгоград. ВГУПП «Офсет», 2010.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	дата		Название раздела	Тема урока	Тип урока	Кол час	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Элементы дополнительного содержания	д/з	Вид контроля
	план	факт									
1			Введение - 1 час	Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Предмет и задачи курса.	беседа	1	Введение. Предмет и задачи курса. Понятие и построение личного профессионального плана	Знать/понимать Предмет и задачи курса. Понятие и построение личного профессионального плана		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
2			Познавательные процессы и способности личности	Память. Внимание.	Урок усвоения новых знаний	1	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Внимание. Качества внимания. Виды внимания	Знать/понимать особенности развития памяти и внимания		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
3				Определение уровня различных видов памяти	Урок усвоения новых знаний		Выполнение заданий Определение уровня различных видов памяти			Без домашнего задания	<i>текущий</i>
4				Формы чувственного познания	Урок усвоения новых знаний		Формы чувственного познания окружающего мира. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.	Уметь объяснять как происходит познание окружающего мира		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
5				Мышление. Типы интеллекта. Способности.	Урок усвоения новых знаний	1	Мышление. Типы интеллекта. Способности.	Знать/понимать особенности мышления и развития способностей.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
6				Интеллектуальные задания	Комбинированный		Выполнение тестового задания			Без домашнего задания	<i>текущий</i>
7				Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	Урок усвоения новых знаний	1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	Знать/понимать Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка		Без домашнего задания	<i>текущий</i>



8				Определение типа темперамента	Комбинированный		Выполнение тестовых заданий			Без домашнего задания	<i>текущий</i>
9				Самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	Урок усвоения новых знаний	1	Самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	Знать/понимать что такое Самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
10				Общение. Конфликт..	Урок усвоения новых знаний	1	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	Знать/понимать основы общения, способы разрешения конфликтов.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
11				Определение конфликтности	Комбинированный		Выполнение тестовых заданий			Без домашнего задания	<i>текущий</i>
12			Мир профессий	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	Урок усвоения новых знаний	1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	Знать/понимать определения профессии, специальности, специализации, квалификации		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
13				Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	Урок усвоения новых знаний	1	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	Знать/понимать характер, процесс и условия труда.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
14				Типы профессий. Матрица выбора профессий.	Урок усвоения новых знаний	1	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	Знать/понимать разделение на Типы профессий. Матрица выбора профессий.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
15				Характеристика профессий.	Урок усвоения новых знаний	1	Характеристика профессий.	Знать/понимать составляющие характеристики профессий		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
16			Профессиональное самоопределение	Мотивы в профессиональном выборе	Урок усвоения новых		Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной	Уметь выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной		Без домашнего задания	<i>текущий</i>

17				Возможности личности в профессиональной деятельности.	знаний Урок усвоения новых знаний	1	Возможности личности в профессиональной деятельности. Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	Знать/понимать Возможности личности в профессиональной деятельности (могу).		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
18				Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах	Урок усвоения новых знаний	1	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	Знать/понимать Потребности рынка труда в кадрах (надо).		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
19			Подготовка к будущей карьере	Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	Урок усвоения новых знаний	1	Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	Знать/понимать Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
20			Информационная подготовка	Первичная диагностика образовательного запроса.	Урок усвоения новых знаний	1	Первичная диагностика образовательного запроса.	Знать/понимать как провести первичную диагностику образовательных запросов.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
21				Особенности получения среднего (полного) общего образования.	Урок усвоения новых знаний	1	Особенности получения среднего (полного) общего образования.	Знать/понимать Особенности получения среднего (полного) общего образования.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
22				Система образования в Российской Федерации.	Урок усвоения новых знаний	1	Система образования в Российской Федерации.	Знать/понимать Система образования в Российской Федерации.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
23				Особенности получения образования.	Урок усвоения новых знаний	1	Особенности образования.	Знать/понимать Особенности получения образования		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
24				Возможности получения	Урок усвоен	1	Возможности получения профессии	Знать/понимать Возможности получения		Без домашнего	<i>текущий</i>

				профессии	ия новых знаний			профессии		задания	
25				Пути получения профессии.	Урок усвоен ия новых знаний	1	Пути получения профессии.	Знать/понимать Пути получения профессии.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
26				Государствен ная регламентаци я деятельность образователь ных учреждений	Урок усвоен ия новых знаний	1	Государственная регламентация деятельность образовательных учреждений	Знать/понимать Государственная регламентация деятельность образовательных учреждений		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
27				Знакомство с учреждениям и возможного продолжения образования.	Урок усвоен ия новых знаний	1	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.	Знать/понимать особенности ОУ.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
28				Образователь ные учреждения начального профессионал ьного образования.	Урок усвоен ия новых знаний	1	Образовательные учреждения начального профессионального образования.	Знать/понимать особенности ОУ.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
29				Образователь ные учреждения среднего профессионал ьного образования.	Урок усвоен ия новых знаний	1	Образовательные учреждения среднего профессионального образования.	Знать/понимать особенности ОУ.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
30				Образователь ные учреждения высшего профессионал ьного образования.	Урок усвоен ия новых знаний	1	Образовательные учреждения высшего профессионального образования.	Знать/понимать особенности ОУ.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
31				Послевузовск ое профессионал ьное	Урок усвоен ия новых	1	Послевузовское профессиональное образование.	Знать/понимать особенности послевузовского образования.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>

				образование.	знаний						
32				Заключительная диагностика образовательного запроса.	Урок усвоения новых знаний	1	Заключительная диагностика образовательного запроса.	Уметь применить результаты заключительной диагностики образовательного запроса		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
33				Вариант продолжения образования. Профессиональный план.	Урок усвоения новых знаний	1	Вариант продолжения образования. Профессиональный план.	Знать/понимать правила составления проф. плана.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>
34				Мини-проект о профессиональном самоопределении.	Выполнение практических заданий	1	Мини-проект о профессиональном самоопределении.	Уметь выполнять мини-проект о проф. самоопределении.		Без домашнего задания	<i>текущий</i>